МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ И.В. Кузьменко
(подпись)
«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и практика тьюторского сопровождения» является: формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности путём актуализации, углубления и систематизации знаний и опыта психолого-педагогической деятельности, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и практика тьюторского сопровождения» является дисциплиной по выбору, относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль социально-педагогической деятельности.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся прохождению практик: Производственной практики, научно-исследовательской работе, по модулю психолого-педагогического сопровождения.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основы законодательства Российской Федерации в области гражданского, трудового, административного, семейного, уголовного и других отраслей права о правах ребенка и правах инвалидов;

– особенности взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач;

– сущность и социальную значимость своей профессии.

Уметь:

– ориентироваться в действующем законодательстве;

– оценивать уровень своей профессиональной компетентности.

Владеть:

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия со смежными специалистами в решении профессиональных задач;

– способностью находить и воспринимать новые знания и формировать новые умения для повышения профессиональной компетентности;

– приемами эффективной групповой и индивидуальной коммуникации.

– приемами саморегулирования и самоконтроля.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из

	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации	ПК-2.1. Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСОО ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
ПК-6. Способен проектировать и реализовывать программы социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации	ПК-6.1. Демонстрирует знание основ проектирования программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации. ПК-6.2. Способен планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.	Профессиональный стандарт 01.005 Специалист в области воспитания

	ПК-6.3. Реализует мероприятия социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей. ПК-6.4.Осуществляет профилактику социальных девиаций среди обучающихся.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- сущность проектирования и условия, способы реализации программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);
- формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);
- сущность проектирования и условия, способы реализации программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации (ПК-6 (индикаторы 1, 2, 3, 4);
- формы, методы, механизмы и технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей (ПК-6 (индикаторы 1, 2, 3, 4);
- основные направления, формы, методы и технологии профилактической работы с обучающимися группы риска (ПК-6 (индикаторы 1, 2, 3, 4).

Уметь:

- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- выделять общую точку зрения в обсуждении (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности

обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

- организовывать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта (ПК-6 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

- применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся (ПК-6 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

- планировать и реализовывать мероприятия социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей (ПК-6 (индикаторы 1, 2, 3, 4).

Владеть:

- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

- методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

- способами реализации совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

- приемами разработки программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации (ПК-6 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

- способами реализации совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся (ПК-6 (индикаторы 1, 2, 3, 4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2зачётных единицы (54 час.)
Контактная работа 33,25 час.
Самостоятельная работа 20,75 час.
Практическая подготовка 28.50 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	16,5	20,75
Практические занятия	16,5	
Зачёт	0,25	
Всего	33,25	20,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 часа)
Контактная работа 12,25 час.
Самостоятельная работа 41,75 час.
Практическая подготовка 25,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	6	39
Практические занятия	6	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	12,25	41,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тьюторство контексте актуальных проблем современного образования	8	3	-	1,5	3	
2.	Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании	8	1,5	-	3	3	
3.	Виды и средства педагогической деятельности тьютора.	8	3 ПП	-	3 ПП	3 ПП	
4.	Тьюторство на разных уровнях образования.	8	3 ПП	-	3 ПП	4,5 ПП	Творческая работа
5.	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ.	8	3 ПП	-	3 ПП	3 ПП	

6.	Тьюторское сопровождение групп.	8	3	-	3	4,25	Контрольная работа
ИТОГО			16,5	-	16,5	20,75	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тьюторство контексте актуальных проблем современного образования	5	-	-	-	4	
2.	Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании	5	-	-	-	4	
3	Виды и средства педагогической деятельности тьютора.	5	1,5 ПП	-	1,5	5,5ПП	
4	Тьюторство на разных уровнях образования.	5	1,5	-	1,5 ПП	10(пп-8)	Творческая работа
5	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ.	5	1,5 ПП	-	1,5	6ПП	
6	Тьюторское сопровождение групп.	5	1,5	-	1,5 ПП	9,5	Контрольная работа
ИТОГО			6	-	6	39	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования

Общие изменения в построении образовательных практик: появление новых субъектов образования, диверсификация, стремление к приобретению социальной признательности и деловой мобильности.

Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное. Открытое образование как последовательная реализация принципа индивидуализации. Современные образовательные практики, реализующие принципы открытости и индивидуализации. Понятие открытого образования.

Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.

Идея тьюторского сопровождения как один из ресурсов развития современного образования. Уровень образовательного учреждения: реализация идеи ИОП, тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства, оформления уклада

образовательного учреждения. Уровень отдельного учащегося: создание условий для формирования субъектной позиции в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности.

Тема 2. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании

Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. Пробно-продуктивный характер педагогических действий тьютора. Определение предмета тьюторского действия. Цель и задачи тьюторского сопровождения. Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий.

Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора. Ресурсная схема деятельности тьютора. Схема полного тьюторского действия. Масштаб деятельности тьютора.

Тема 3. Виды и средства педагогической деятельности тьютора.

Типология педагогических средств: ментальные, психолого-педагогические и организационно-педагогические. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании. Инструментальная составляющая тьюторской деятельности. Индивидуальная образовательная траектория – след образовательного движения и основа работы с образом будущего образующегося.

Характеристики образовательного пространства.

Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие образующегося. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.

Тема 4. Тьюторство на разных уровнях образования.

Тьюторство в начальной школе. Особенности возраста. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы. Тьюторское сопровождение старшеклассников. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы. Тюторство в высшей школе. Сущность, цели, задачи. Тьюторство в дополнительном образовании. Сущность, цели, задачи. Формы и методы.

Тема 5.Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ.

Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Требования к деятельности тьютора при работе с детьми ОВЗ. Работа тьютора с семьей.

Тема 6.Тьюторское сопровождение групп.

Особенности работы тьютора с группой: содержание, этапы, формы.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В образовательных технологиях преобладает интерактивная направленность.

Учебный процесс по данной программе предполагает использование практических занятий в творческой форме с использованием социоигровых технологий, ролевых игр, презентаций проектов. При реализации различных видов учебных занятий используется рейтинговая технология.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубление и расширение знаний, полученных на практических занятиях и предполагает анализ опыта психолого-педагогической деятельности в образовании.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) составление глоссария по темам;
2) подготовка презентации творческих проектов;
3)авторские творческие работы;
4) разработка заданий в тестовой форме;
5) написание рефератов.

Преподаватель контролирует ход самостоятельной работы студентов в течение всего периода изучения дисциплины «Теория и практика тьюторского сопровождения» на практических занятиях.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся с применением рейтинговой системы оценивания (для очной формы обучения).

Виды контроля:

текущий (работа на практических занятиях, выполнение контрольных работ),

промежуточный (зачет – итоговое тестирование, кейс-задания, собеседование).

Контролируемые компетенции проверяются следующими видами оценочных средств:

Тестирование (задания с выбором ответа).

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1-2 балла, максимальное количество баллов – 10

Критерий зачёта по теме 1 –2 балла.

Критерий зачёта по теме 2 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 3 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 4 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 5 – 1 балл.
Критерий зачёта по теме 6 – 1 балл.
Кейс-задание, максимальное количество баллов – 9.
Критерии оценки:
Выполнение задания оценивается на 7-9 баллов, если:
1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2.Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминологии и понятий в контексте ответа;
3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
Выполнение задания оценивается на 5-6баллов, если:
1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2.Проблема раскрыта при использовании терминов.
3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.
Выполнение задания оценивается на 3-4 балла, если:
1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2. Термины используются формально, преобладаю факты личного социального опыта без теоретического обоснования.
3.Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.
Выполнение задания оценивается на 0-2 балла, если:
1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2.Проблема раскрыта на бытовом уровне.
3.Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Собеседование.
Критерии оценки: Максимальное количество баллов 11.
При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы – 3 балла;
2. раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа – 3 балла;
3. аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт – 3 балла.
4. владение терминологическим аппаратом – 2 балла.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика тьюторского сопровождения» является зачет. Для приёма/сдачи зачета используются тест, собеседование и кейс-задание. На зачете обучающийся готовится к ответу письменно в течение 60 минут. Результаты выполнения теста представляются в письменной форме, собеседование и решение кейс-задания проводится в устной форме.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Теория и практика тьюторского сопровождения» **при рейтинговой системе оценивания**

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Теория и практика тьюторского сопровождения»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1.Кривунь, М. П. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования / М. П. Кривунь, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 232 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599625 (дата обращения: 29.05.2022). – Библиогр.: с. 177-189. – ISBN 978-5-4499-1642-6. – DOI 10.23681/599625. – Текст : электронный.

2.Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностямиздоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская,И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: поподписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388

– дополнительная литература:

1. Кунаш, М. А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника : методический конструктор. Модели. Анализ / М. А. Кунаш. - Волгоград : Учитель, 2015. - 170 с.
2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под общ.ред. О. Н. Крыловой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 224 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ОО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610954. – ISBN 978-5-9925-1412-4. – Текст : электронный.
3. Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии : методические рекомендации : методическое пособие / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека https://biblioclub.ru/index.php?page=book логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL:&id=602975. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст : электронный.

4. Танцюра, С. Ю. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии : методические рекомендации / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. - Москва : Сфера, 2019. - 64 с.
5. Титов, В. А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В. А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304. – ISBN 978-5-9512-0779-1. – Текст : электронный.
6. Цветкова, Г. В. Тьюторское сопровождение образовательного процесса: технология смыслопоисковой деятельности / Г. В. Цветкова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 138 с.
7. Цибульникова, В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 39 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585 (дата обращения: 29.05.2022). – Библиогр.: с. 20-22. – ISBN 978-5-4263-0403-1. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
2. Сайт Учительской газеты - http://www.ug.ru
3. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru
5. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL:http://pedlib.ru/katalogy/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: О.В. Баркунова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «21» января 2022 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планы практических занятий:

Тема 1. Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования

1. Общие изменения в построении образовательных практик.
2. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.
3. Открытое образование как последовательная реализация принципа индивидуализации.
4. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.
5. Идея тьюторского сопровождения как один из ресурсов развития современного образования.

Тема 2. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании

1. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
2. Определение предмета тьюторского действия.
3. Цель и задачи тьюторского сопровождения.
4. Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий.
5. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении.
6. Виды профессиональной деятельности тьютора.
7. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора.

Тема 3. Виды и средства педагогической деятельности тьютора.

1. Типология педагогических средств: ментальные, психолого-педагогические и организационно-педагогические.
2. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ.
3. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании.
4. Характеристики образовательного пространства.

Тема 4. Тьюторство на разных уровнях образования.

1. Тьюторство в начальной школе.
2. Тьюторское сопровождение старшеклассников.
3. Тюторство в высшей школе.
4. Тьюторство в дополнительном образовании.

Тема 5.Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ.

1. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
2. Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
3. Требования к деятельности тьютора при работе с детьми ОВЗ.
4. Работа тьютора с семьей.

Тема 6.Тьюторское сопровождение групп.

1.Особенности работы тьютора с группой: содержание, этапы, формы.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Проанализируйте известный Вам опыт работы с подрастающим поколением с точки зрения современных принципов построения образовательных практик.

Задание 2. Приведите известные Вам примеры Посреднического действия.

Задание 3. В чем, на Ваш взгляд, особенная функция тьютора в образовании? Какие трудности он может встретить в своей работе?

Задание 4. Какой из видов профессиональной деятельности тьютора Вам более понятен и знаком? Почему? Опишите жизненный опыт или случай, который подтверждает это.

Задание 5. Как Вы понимаете проблему выбора педагогического метода? В чем трудность определения уместности действий тьютора?

Задание 6. Какие объективные трудности и проблемы задают необходимость работы тьютора по установлению деловой коммуникации участников образовательного процесса?

Задание 7. В чем отличия работы тьютора по сопровождению одного ребенка или группы детей одного возраста?

Задание 8. В чем отличие педагогического планирования от тьюторского? Проявляется ли сходство работы тьютора с другими помогающими профессиями?

Задания для текущего контроля успеваемости

Контрольная работа по дисциплине «Теория и практика тьюторского сопровождения»

Студент за период изучения дисциплины выполняет по задания из каждого блока: из блока 1 – при 50% изучения дисциплины, из блока 2 при 100%.

Текущий контроль 1

1. Тьюторство как педагогическое движение в России.
2. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства.
3. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.
4. Стандартизация тьюторской деятельности.
5. Направления тьюторского сопровождения в современной школе.
6. Как осуществляется тьюторская поддержка?
7. Технологии и модели тьюторского сопровождения.
8. Сравните позиции тьютора и учителя.
9. Индивидуальная образовательная программа тьюторанта и карта образовательных ресурсов.
10. Тьюторское сопровождение и идея развития в образовании.

Текущий контроль 2

Тематика контрольных работ:

1. История возникновения тьюторства.
2. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения.
3. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.
4. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.
5. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.
6. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
7. Тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства образовательного учреждения.
8. Виды профессиональной деятельности тьютора.
9. Модели тьюторского сопровождения в начальном образовании.

10. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности
11. Современный опыт тьюторства в образовании.
12. Принципиальные схемы тьюторского действия.
13. Эффекты и результаты тьюторской деятельности.
14. Индивидуальная образовательная программа школьника.
15. Особенности организации образовательного процесса в условиях тьюторского сопровождения.